

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Рекан СПФ


«19» мая 2023г

Т.В. Поштарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2022, 2023


Разработана

канд. пед. наук, доц. кафедры СГД

 Н.Н. Литвинова

Согласована

зав. выпускающей кафедрой

 Е.В. Смирнова

Рекомендован

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Одобен

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование компетенций в области психологии; научного исследования и оценки и психологической диагностики с их последующим практическим применением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.27.) ОПОП.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| Общая психология | Психология семьи и семейное консультирование |
| Психодиагностика | Консультативная психология |
| Организация психологических исследований | Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей | Знать основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Владеть навыками интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленными задачами |
| | ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Знать особенности оценки достоверности эмпирических данных Уметь оценивать достоверность эмпирических данных Владеть навыками проверки обоснованности выводов научных исследований |
| ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки | Знать методы количественной и качественной психологической оценки Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы качественной психологической оценки Владеть навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной психологической оценки |
| | ОПК-3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Знать особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | |
|---|---------------|------------|------------|
| | | 7 | 8 |
| Контактная работа (всего) | 130 | 66 | 64 |
| в том числе: | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | | - | - |
| из них | | | |
| – лекции | | - | - |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | | 66 | 62 |
| из них | | | |
| – семинары (С) | | - | - |
| – практические занятия (ПР) | | 66 | 62 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 3) групповые консультации | | - | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | - | - |
| 5) промежуточная аттестация | | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 86 | 42 | 44 |
| в том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | - | - |
| Расчетно-графические работы | | - | - |
| Контрольная работа | | - | - |
| Реферат | | - | - |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 42 | 17 |
| Подготовка к аттестации | | | 27 |
| Общий объем, час | 216 | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 8 | 9 |
| Контактная работа (всего) | 88 | 44 | 44 |
| в том числе: | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | | - | - |
| из них | | | |
| – лекции | | - | - |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | | 44 | 42 |
| из них | | | |
| – семинары (С) | | - | - |
| – практические занятия (ПР) | | 44 | 42 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 3) групповые консультации | | - | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | - | - |
| 5) промежуточная аттестация | | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 128 | 64 | 64 |
| в том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | - | - |
| Расчетно-графические работы | | - | - |
| Контрольная работа | | - | - |
| Реферат | | - | - |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 64 | 37 |

| | | | |
|--------------------------------|---------------|-------|---------|
| Подготовка к аттестации | | | 27 |
| Общий объем, час | 216 | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет/Экзамен | Зачет | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| 1. | Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования. | <p>Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.</p> <p>Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Особенности оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования. Психологические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.</p> <p>Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария</p> <p>Методы количественной и качественной психологической оценки</p> |
| 2. | Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа | <p>Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Специфика психологических методов в решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения. Особенности и проблемы проведения наблюдения. Развитие способностей к наблюдению.</p> <p>Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.</p> <p>Методы научного психологического исследования. Методы количественной и качественной психологической оценки. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> |
| 3. | Практическое изучение процессов ощущения и восприятия | <p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик «Стробоскопические движения», «Полосы Маха», «Эксперименты Уоллаха», феномены восприятия цвета, цветовые модели); Исследование наблюдательности; Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.); Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.</p> |
| 4. | Исследование памяти | <p>Исследование основных параметров памяти; Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.</p> |
| 5. | Методы изучения мышления | <p>Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления. Исследование влияния установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | мышления; Исследование критериев мышления(классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика «Кубы», методика «Компасы»ит.д.);Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов). |
| 6. | Исследование воображения | Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные. Методы исследования воображения: 1. Тест творческого мышления Е.П. Торанса 2. Экспресс-метод Д. Джонсона 3. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника). |
| 7. | Методы изучения внимания | Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова). |
| 8. | Исследования эмоций и чувств | Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности. |
| 9. | Исследования воли | Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др. |
| 10. | Исследования темперамента и характера, способностей | Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Особенности психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления психологического портрета или автопортрета. Методы исследования темперамента: 1. Личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка 2. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу 3. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова 4. Исследование способностей и креативности |

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|---|------------------|----|---|----|----|----|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1. | Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования | 18 | | | 12 | | 6 |
| 2. | Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа | 20 | | | 14 | | 6 |
| 3. | Практическое изучение процессов ощущения и восприятия | 18 | | | 12 | | 6 |
| 4. | Исследование памяти | 20 | | | 14 | | 6 |
| 5. | Методы изучения мышления | 18 | | | 12 | | 6 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|------------|--|--|------------|--|-----------|
| 6. | Исследование воображения | 16 | | | 10 | | 6 |
| 7. | Методы изучения внимания | 18 | | | 12 | | 6 |
| 8. | Исследования эмоций и чувств | 20 | | | 14 | | 6 |
| 9. | Исследования воли | 17 | | | 12 | | 5 |
| 10. | Исследования темперамента и характера, способностей | 22 | | | 16 | | 6 |
| Индивидуальная работа | | | | | | | |
| Аттестация | | 27 | | | | | 27 |
| Групповые консультации | | 2 | | | 2 | | |
| Курсовая работа | | | | | | | |
| <i>Общий объем</i> | | <i>216</i> | | | <i>130</i> | | <i>86</i> |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------------|---|------------------|----|---|-----------|----|------------|
| | | Всего | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1. | Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования | 20 | | | 10 | | 10 |
| 2. | Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа | 18 | | | 8 | | 10 |
| 3. | Практическое изучение процессов ощущения и восприятия | 20 | | | 10 | | 10 |
| 4. | Исследование памяти | 18 | | | 8 | | 10 |
| 5. | Методы изучения мышления | 20 | | | 8 | | 12 |
| 6. | Исследование воображения | 18 | | | 8 | | 10 |
| 7. | Методы изучения внимания | 18 | | | 8 | | 10 |
| 8. | Исследования эмоций и чувств | 18 | | | 8 | | 10 |
| 9. | Исследования воли | 18 | | | 8 | | 10 |
| 10. | Исследования темперамента и характера, способностей | 19 | | | 10 | | 9 |
| Индивидуальная работа | | | | | | | |
| Аттестация | | 27 | | | | | 27 |
| Групповые консультации | | 2 | | | 2 | | |
| <i>Общий объем</i> | | <i>216</i> | | | <i>88</i> | | <i>126</i> |

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПР | Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования | 12 |
| 2 | 2 | ПР | Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа | 14 |
| 3 | 3 | ПР | Практическое изучение процессов ощущения и восприятия | 12 |
| 4 | 4 | ПР | Исследование памяти | 14 |
| 5 | 5 | ПР | Методы изучения мышления | 12 |
| 6 | 6 | ПР | Исследование воображения | 10 |
| 7 | 7 | ПР | Методы изучения внимания | 12 |
| 8 | 8 | ПР | Исследования эмоций и чувств | 14 |
| 9 | 9 | ПР | Исследования воли | 12 |
| 10 | 10 | ПР | Исследования темперамента и характера, способностей | 16 |

ОЗФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | ПР | Предмет и методы общего психологического практикума. Измерение в психологии, структура исследования | 10 |

| | | | | |
|----|----|----|--|----|
| 2 | 2 | ПР | Методы исследования: наблюдение и психологическая беседа | 8 |
| 3 | 3 | ПР | Практическое изучение процессов ощущения и восприятия | 10 |
| 4 | 4 | ПР | Исследование памяти | 8 |
| 5 | 5 | ПР | Методы изучения мышления | 10 |
| 6 | 6 | ПР | Исследование воображения | 8 |
| 7 | 7 | ПР | Методы изучения внимания | 8 |
| 8 | 8 | ПР | Исследования эмоций и чувств | 8 |
| 9 | 9 | ПР | Исследования воли | 8 |
| 10 | 10 | ПР | Исследования темперамента и характера, способностей | 10 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1-10. | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям. | 86 |

ОЗФО

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1-10. | Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям. | 126 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных ресурсов и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 1. | ПР | Практическое задание | 4 | 2 |
| 2. | ПР | Практическое задание | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|--------------------------|------------|----------------------|-----------------------|
| - | - | - | - | - |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к устному опросу

1. Дайте характеристику психологического практикума, его целей и задач.
2. Перечислите психологические методы исследования возможностей зрительных, ощущений.
3. Перечислите психологические методы исследования возможностей вкусовых ощущений.
4. Перечислите психологические методы исследования возможностей слуховых ощущений.
5. Предложите методы выявления ведущей репрезентативной системы.
6. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.
7. Методы научного психологического исследования.
8. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
9. Назовите и охарактеризуйте методы изучения объема внимания.
10. Определите суть психологических методов изучения переключаемости внимания.
11. Определите суть психологических методов изучения избирательности внимания.
12. Определите суть психологических методов изучения развития внимания.
13. Перечислите методы тренировки и развития памяти: метод визуализации, метод мест и т.д.
14. Определите практическое значение задачи как способа изучения мышления.
15. Предложите психологические методы изучения ригидности - лабильности мышления.
16. Предложите психологические методы исследования роли представления в решении мыслительных задач.
17. Предложите психологические методы исследования способности выстраивать стратегию при решении мыслительных задач.
18. Расскажите о физиологических основах мышления.
19. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
20. Дайте характеристику основным видам внимания.
21. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
22. Расскажите взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
23. Какие основные нарушения памяти вы знаете.
24. Тест, как основной инструмент психодиагностики.
25. Психологический диагноз – понятие и уровни.
26. Психометрические основы диагностики – понятие и этапы.
27. Надежность и методы ее определения
28. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
29. Виды опросник, формы опросов и представление результатов.
30. Проблемы достоверности личностных опросников.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии |
|----------------------------|---|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает |

Типовые тестовые задания

1. К методологическому аппарату научного исследования в психологии не относится:
 - а) проблема;
 - б) гипотеза;
 - в) методы;
 - г) тема.
2. Принцип фальсифицируемости психологического исследования является:
 - а) абсолютным;
 - б) относительным
 - в) двойственным.
3. Критериальная валидность эксперимента является разновидностью:
 - а) внешней;
 - б) внутренней;
 - в) экологической.
4. Выборка – это:
 - а) часть экспериментальной группы;
 - б) то же, что и генеральная совокупность;
 - в) часть генеральной совокупности.
5. К способам контроля независимых переменных не относится:
 - а) рандомизация;
 - б) активное манипулирование ими;
 - в) знание закономерностей их функционирования.
6. Какой вид представления результатов использован Г.Ю.Айзенком при изображении так называемого «Круга Айзенка»:
 - а) графическая;
 - б) символическая;
 - в) вербальная.
7. Единственная шкала с «нулём» в основании:
 - а) номинальная;
 - б) отношений;
 - в) порядковая;
 - г) интервалов.
8. Какие шкальные преобразования не возможны:
 - а) квантификация;
 - б) Z – трансформация;
 - в) процентильная трансформация;
 - г) реверберация.
9. Можно ли наблюдение рассматривать в качестве единственного метода конкретного исследования в науке:
 - а) Да;
 - б) Нет.
10. Какие условия являются необходимыми и достаточными для создания психологического и поведенческого портретов личности:
 - а) наблюдение, опыт, воспитание;
 - б) опыт, беседа, эмпатийность;
 - в) мотивация, наблюдение, опыт;
 - г) тестирование, наблюдение, беседа.
11. К собственно психологическим методам исследования относятся:
 - а) анализ продуктов деятельности;
 - б) биографический метод;
 - в) контент-анализ;
 - г) герменевтический метод.
12. В основе проективных методов может лежать:
 - а) константность восприятия испытуемого;
 - б) каузальная атрибуция экспериментатора;
 - в) направленность эмоционально-волевой сферы испытуемого;
 - г) ничего из вышеуказанного.
13. Корреляционные исследования могут проводиться при:
 - а) установлении связи между переменными;
 - б) установлении причинной связи между явлениями;

- в) установлении функциональной зависимости между переменными.
14. При психологическом анализе письменной речи к основным методам исследования можно отнести:
- а) интент-анализ;
 - б) графологический анализ;
 - в) лексико-семантический анализ;
 - г) всё верно.
15. Количественные методы в социально-психологическом исследовании:
- а) математические методы;
 - б) статистические методы;
 - в) измерение.
16. К основным методам диагностики межличностных отношений можно отнести:
- а) референтометрию;
 - б) социометрию;
 - в) метод фокус-групп.
17. Основные свойства теста:
- а) надёжность, валидность;
 - б) вариативность, интерперсональность;
 - в) стандартизованность, многофункциональность.
18. Параметрические методы исследования отличаются от непараметрических:
- а) только названием;
 - б) слабостью интерпретационных процедур первых;
 - в) необходимостью нормальности распределения признака при использовании вторых;
 - г) ничего не верно.
19. Метод семантического дифференциала в экспериментальном исследовании личности:
- а) открыт Ч.Осгудом;
 - б) направлен на изучение ассоциативных связей личности;
 - в) предполагает выбор между противоположными свойствами изучаемого явления.
20. Исследования в области мотивации учебной деятельности человека предполагают:
- а) исследование учащихся;
 - б) исследование обучающихся;
 - в) исследование мотивационно-потребностной сферы личности;
 - г) исследование особенностей учебной деятельности человека в свете её влияния на мотивацию деятельности.
21. В основании проблемы лежит:
- а) актуальность;
 - б) противоречие;
 - в) недостаточность знания.
22. Операционализация гипотезы – это:
- а) процедура приписывания операций зависимой переменной;
 - б) процедура приписывания свойств независимой переменной;
 - в) процедура приписывания тех или иных научных характеристик изучаемому объекту психической реальности.
23. Методология научного исследования определяет:
- а) совокупность методов;
 - б) теоретические основания;
 - в) способ интерпретации результатов.
24. Валиден ли эксперимент на тему «Формирование наркотической устойчивости девиантных подростков»?
- а) Да;
 - б) Нет.
25. Индивидуально-психологические особенности человека могут выступать в качестве
- а) зависимой переменной;
 - б) независимой переменной;
 - в) дополнительной переменной;
 - г) побочных переменных.
26. Чем отличаются виды и формы представления результатов исследования?
- а) видом;
 - б) формой;
 - в) содержанием.
27. Трансдукция – это:
- а) метод исследования от частного к частному;
 - б) метод исследования от общего к общему;
 - в) метод моделирования.
28. Интент-анализ:

- а) анализ содержания по количественному критерию;
 - б) анализ содержания по качественному критерию;
 - в) анализ содержания по критерию намерений автора.
29. В каких случаях беседа может быть самостоятельным методом психологического исследования?
- а) если она клиническая;
 - б) если она дружеская;
 - в) если она деловая;
 - г) если она терапевтическая.
30. В исследование познавательных процессов входит:
- а) исследование креативности;
 - б) исследование ощущений;
 - в) исследование речи.
31. Как соотносятся креативность и творчество в человеке?
- а) как способность и качество;
 - б) как сознание и бессознательное;
 - в) как следствие и причина.
32. К категориальному аппарату исследования не относятся:
- а) тема;
 - б) содержание гипотезы;
 - в) оперируемые понятия.
33. При проведении психологического анализа текста средствами лингвистики одним из важных моментов является выявление преобладающего вида терминообразования, к числу которых относятся:
- а) своеязычное терминообразование;
 - б) морфологическое терминообразование;
 - в) античное терминообразование.
34. К уровням тревожного ряда в том числе относятся:
- а) тревога;
 - б) боязнь;
 - в) страх;
 - г) чувство напряжённости, дискомфорта.
35. Развитие рефлексивности подростка будет более эффективным, если
- а) обеспечить ему ситуацию свободного выбора;
 - б) повышать интеллектуальную лабильность;
 - в) формировать мотивацию учебной деятельности активизацией решения задач типового проблемного поля.
36. Какое утверждение наиболее адекватно:
- а) профессиональное развитие невозможно без личностного развития;
 - б) личностное развитие невозможно без профессионального развития;
 - в) всегда лучше говорить о профессионально-личностном развитии личности.
37. К стилям руководства не относится
- а) демократический;
 - б) попустительский;
 - в) деловой;
 - г) авторитарный.
38. Значимые другие и референтная группа – это одно и то же.
- а) Да;
 - б) Нет;
 - в) в зависимости от ситуации.
39. Какое высказывание наиболее верно:
- а) девиантная личность всегда делинквентна;
 - б) девиантная личность всегда асоциальна;
 - в) делинквентная личность всегда девиантна;
 - г) асоциальная личность всегда девиантна.
40. Когда возможно исследование единичного случая:
- а) уникальный испытуемый;
 - б) уникальная ситуация;
 - в) уникальный исследователь;
 - г) уникальная методика исследования.

Критерии и шкала оценки

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ситуационная задача 2.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ситуационная задача 3.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов

Ситуационная задача 4.

Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Ситуационная задача 5.

Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| отлично | Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. |
| хорошо | Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| удовлетворительно | Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| неудовлетворительно | Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к зачету

1. Дайте характеристику психологического практикума, его целей и задач.
2. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
3. Перечислите психологические методы исследования возможностей зрительных, ощущений.
4. Перечислите психологические методы исследования возможностей вкусовых ощущений.
5. Перечислите психологические методы исследования возможностей слуховых ощущений.
6. Предложите методы выявления ведущей репрезентативной системы.

7. Особенности оценки достоверности эмпирических данных
8. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.
9. Методы количественной и качественной психологической оценки
10. Методы научного психологического исследования.
11. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
12. Назовите и охарактеризуйте методы изучения объема внимания.
13. Определите суть психологических методов изучения переключаемости внимания.
14. Определите суть психологических методов изучения избирательности внимания.
15. Определите суть психологических методов изучения развития внимания.
16. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
17. Перечислите методы тренировки и развития памяти: метод визуализации, метод мест и т.д.
18. Определите практическое значение задачи как способа изучения мышления.
19. Предложите психологические методы изучения ригидности - лабильности мышления.
20. Предложите психологические методы исследования роли представления в решение мыслительных задач.
21. Предложите психологические методы исследования способности выстраивать стратегию при решении мыслительных задач.
22. Расскажите о физиологических основах мышления.
23. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
24. Дайте характеристику основным видам внимания.
25. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
26. Расскажите взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
27. Какие основные нарушения памяти вы знаете.
28. Тест, как основной инструмент психодиагностики.
29. Психологический диагноз – понятие и уровни.
30. Психометрические основы диагностики – понятие и этапы.
31. Надежность и методы ее определения
32. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
33. Виды опросник, формы опросов и представление результатов.
34. Проблемы достоверности личностных опросников.

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
2. Развитие способностей к наблюдению.
3. Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании.
4. Теоретический аспект исследования особенностей воображения.
5. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.
6. Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний
7. Особенности оценки достоверности эмпирических данных
8. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта.
9. Особенности и проблемы проведения наблюдения.
10. Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности.
11. Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций.
12. Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).
13. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления.
14. Исследование основных параметров памяти.
15. Методы количественной и качественной психологической оценки
16. Виды наблюдения. Процедуры различных этапов наблюдения.
17. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков).
18. Прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общепсихологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке.
19. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
20. Диагностические онлайн платформы и онлайн библиотеки с базами диагностического инструментария.

21. Методы научного психологического исследования.
22. Особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
23. Цель составления психологического портрета или автопортрета.
24. Исследование иерархии мотивов методом самооценки.
25. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.
26. Теоретические модели развития беседы.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------------------|---|
| Отлично | При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов дисциплины; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы. |
| Хорошо | При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ дисциплины; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/451540>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu-510608>

8.2. Дополнительная литература

1. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/452832>

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-402554>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ) - <https://нэб.рф>

Портал «Психологический навигатор» - <https://psynavigator.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru/>

Портал сетевой психологии «Псипортал» - <http://www.psy.piter.com/>

Просветительский проект Лекториум - <https://www.lektorium.tv/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также, как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как

научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке презентаций

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

1. Общие положения

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, расширить кругозор студентов, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;
- совершенствование навыков работы по созданию презентаций PowerPoint.

2. Правила выполнения творческого задания

Работа представляется на диске в версии Office2010. Выполненная презентация после предварительной проверки обязательно защищается.

3. Требования к оформлению творческого задания

1. Диск с работой должен быть подписан (Ф.И.О., направление подготовки, группа).
2. На первом слайде (титальном) необходимо указать тему работы.
3. На втором слайде презентации – план содержания.
4. Последний слайд – сведения об авторе.

4. Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ru> <https://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.